

校 訓

質実剛健 自律調和

本校の教育目標

- (1) 自他の命を大切に、高い志と思いやりの心を持つ、心身共に健やかな人間を育成する。
- (2) 自ら学び自ら考え行動し、社会を生き抜く人間を育成する。
- (3) 様々な体験活動を通じ、人との交流の大切さを実感させ、倫理観、規範意識を育成する。
- (4) 勤労と責任を重んじ、地域社会の発展に寄与する人間を育成する。

生徒の実態、教師の願い

- ・素直で明るい生徒が多く、7割の生徒が就職します。
- ・社会人として必要な生活習慣の確立を目指しそのために基礎学力を向上して欲しい。

保護者や地域の願い

- ・豊かな人間性を持ち社会に貢献して欲しい。
- ・地域産業の担い手となって欲しい。

「志教育」の目標

- ・生徒の『夢』を『志』に醸成し、その『実現』を図る。
- ・専門教科の魅力ある実験・実習を通して専門力を身につけさせ、農業理解者の育成を図る。
- ・個人の人格と個性を尊重し、協調性を養うとともに社会人としての規範を身につけさせる。

重点指導事項

人と「かかわる」

- ・基本的な生活習慣とモラルを身につける。
- ・自己理解とともに、他者の価値観や個性を理解し認めることができる。
- ・場に応じた適切なコミュニケーションができる。

よりよい生き方を「もとめる」

- ・よりよく生きるために、自己の特長を活かし活躍できる、より現実的な進路を考える。
- ・進路目標達成のために、学習や実習、体験活動に全力で取り組む。

社会での役割を「はたす」

- ・学校や社会において自分の果たすべき役割を自覚し、責任を果たすことができる。
- ・社会性を身につけ、社会人として意欲的に農業に関係する産業技術者や農業理解者を育成する。

各教育活動における取組の観点

各教科	・「専門力」の向上。 ・高校生としての常識を身につける。 ・学校設定科目「ベーシック」で基礎学力の向上を図る。
道徳	・相手の心を思いやり愛情を持ち他者と関わるのできる人間性を育成する。 ・自己探求と自己実現に努め、専門高校の持つ教育要素を活かし、郷土を愛し豊かな心を持って、人間としての在り方生き方を自覚するような道徳性を育成する。
総合的な探求の時間	・インターンシップなどを通して、将来の職業について考える。 ・課題の解決を図る学習を通して、社会的な意義や役割について理解し、実践的な態度を育てる。
特別活動	・自ら設定した目標を達成しようとする心を養う。 ・進んで発表しようとする積極性を育てる。 ・規律を守ることや協力することの大切さを学ばせる。
その他	・生徒の諸活動（農業クラブ、生徒会、部活動）に積極的に取り組み、活気と品位のある学校生活の実現を図る。

各学年の取組内容

1年	①新入生オリエンテーション ②進路希望調査 ③進路適性検査 ④職業人講話 ⑤学科毎職場見学 ⑥進路オリエンテーション ⑦インターンシップガイダンス・報告会 ⑧先輩の話を聞く会
2年	①進路オリエンテーション ②進路希望調査 ③進路適性検査 ④進路ガイダンス ⑤マナー講話 ⑥インターンシップ・報告会 ⑦就職・進学面接対策 ⑧進路別ガイダンス ⑨先輩の話を聞く会
3年	①進路オリエンテーション ②就職希望者個人面談 ③進路ガイダンス(面接・履歴書指導) ④スキルアップ講座(一般常識・面接対策) ⑤保護者・生徒に対する進路説明会、三者面談 ⑥就職達成セミナー ⑦保護者・教員による模擬面接 ⑧就職合同面接会への参加 ⑨先輩の話を聞く会 ⑩社会人準備セミナー

家庭との連携

PTA活動や学校評価、公開授業などの機会を通じて、情報収集・意見交換を図り、将来社会に貢献できる職業人の人材育成に努める。

地域・企業との協働

各プロジェクト学習の推進、商品開発、ボランティア活動や外部の団体の交流活動から、望ましい職業観・勤労観の育成を図る。

令和4年度 宮城県柴田農林高等学校 「志教育」年間指導計画

3つの視点				かかわる			もどめる			はたす			かかわる			もどめる			はたす																										
各教科指導目標	国語			○	○	○	地理歴史			○	○	○	公民			○	○	○	数学			○	○	○	理科			○	○	○															
	言語と、自国の文化に対する理解を深め、自らの行動指針を決める思考力と判断力、他者を思いやる想像力を伸ばすための言語能力を養う。						日本及び世界各国の風土や文化、歴史を理解することで、国際化社会における自らの役割を考え、積極的に参画する意識を養う。						現代の日本を形作る政治・経済・思想を学ぶことで、現代日本を形作る主権者としての意識を養う。						数学的な見方や考え方に触れることで、日常の様々な問題を解決するための考え方を身につける。						科学的な見方や考え方を養い、様々な事象について科学的に正しい情報を判断する力を身につける。																				
	保健体育						○	○	○	芸術						○	○	○	外国語						○	○	○	家庭						○	○	○	情報						○	○	○
	心と体を一体としてとらえ、生涯にわたって健康の保持増進を図り、明るく豊かで活力ある生活を育む態度を育てる。						美術の基本的な幅広い作品制作を通して、生涯にわたり美術を愛好する心情を育むとともに、豊かな情操を養う。						外国語を学ぶことによって、外国への興味、関心を高める。また主体的、自律的に他者とのコミュニケーションを図ることができる能力、態度を育成する。						生活の営みに係る実践的・体験的な学習活動を通して、様々な人々と共によりよい社会の構築に向けて、主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を育てる。						情報化が社会に及ぼす影響を理解させるとともに、情報技術を適切に活用する能力を養い、社会の情報化に対応できる態度を育てる。																				
農業				○	○	○																																							
農業の各分野に対する基礎・基本な知識と技術を習得させるとともに、これからの農業における課題を解決できる能力と態度を育てる。																																													
学年共通							かかわる	もどめる	はたす	各学年指導目標																																			
指導内容	①あいさつをしよう						◎	○	○	1年	○学校内の環境に適應して、望ましい学習習慣を身につける。 ○他者との望ましい人間関係を作り、自分の役割を積極的に果たす。 ○進路に関わる様々な情報を積極的に収集し、自分の将来を思い描く。																																		
	②時間を守ろう						○		◎																																				
	③制服を正しく着用しよう						○		◎	2年	○中堅学年として物事を主体的に考え、行動できる基本的な生活習慣を身につける。 ○日々の授業を専心し、基本的・基礎的な知識や技能を確実に身につける能力を養う。 ○自己の適性を分析させ、将来の進路実現に向け意欲的・継続的に学ぶ態度を育成する。																																		
	④授業の準備をしよう							○	◎																																				
	⑤ノートを書こう							○	◎	3年	○集団生活の中で規律ある態度を養い、誠実で思いやりに満ちた人間性を養う。 ○行事や部活動等において、最高学年としてのリーダーシップを発揮し、学校生活を充実させる。 ○生徒の自己理解の深化、個別指導の充実により、個に応じた進路実現を目指す。																																		
	⑥スキルアップ学習の徹底							○	◎																																				
指導内容							ねらい							指導教科等		実施時期	時数	かかわる	もどめる	はたす																									
1年	キャリアパスポート						学校生活を通して見通しを持ち、振り返るとともに将来への展望を図るものとする。							特別活動	4, 9, 2月	3		○																											
	進路適性検査・職業理解						自己を理解し、様々な職業の情報を集め自らの職業選択を探索する。							特別活動	5月	1	○																												
	進路ガイダンス						自分の進路を探索する上で、具体的な説明により、進路意識の高揚を図る。							特別活動	12, 3月	4		◎																											
	3年生の話を聞く会						自分の進路を探索する上で、具体的な説明により、進路意識の高揚を図る。							特別活動	2月	1	○	○																											
	スキルアップ学習						基本的な学習の確認や求人票、パンフレットから情報を得て今後の参考にする。							特別活動	4, 6月	2		○																											
2年	キャリアパスポート						学校生活を通して見通しを持ち、振り返るとともに将来への展望を図るものとする。							特別活動	4, 9, 2月	3		○																											
	進路適性検査・職業理解						自己を理解し、様々な職業の情報を集め自らの職業選択を探索する。							特別活動	9月	1																													
	インターンシップ						職場体験学習を通して、勤労観や職業観を育成する。							特別活動	7月	6	○	○	◎																										
	進路ガイダンス						自分の進路を探索する上で、具体的な説明により、進路意識の高揚を図る。							特別活動	3月	1		◎																											
	3年生の話を聞く会						自分の進路を探索する上で、具体的な説明により、進路意識の高揚を図る。							特別活動	2月	1	○	○																											
3年	キャリアパスポート						学校生活を通して見通しを持ち、振り返るとともに将来への展望を図るものとする。							特別活動	4, 9, 2月	3		○																											
	スキルアップ学習						基本的な学習の確認や求人票、パンフレットから情報を得て今後の参考にする。							特別活動	4, 6月	2		○																											
	オープンキャンパス及び企業見学						希望進路先を訪問し、最終進路決定の参考にする。							特別活動	7月	3		◎	○																										
	フォローアップセミナー						卒業後の進路先でより良いスタートがきれるように、マナー講習等を受け参考とする。							特別活動	12月	2	○	◎	○																										
															合計時数		35																												